




Program Kongresu Autism-Europe

3 PERSPEKTYWY

Podczas Kongresu priorytetem jest ukazanie trzech perspektyw na najnowsze trendy naukowe w społeczności autystycznej

 naukowców, badaczy



 praktyków (terapeutów, pracowników edukacji, służby zdrowia lub opieki społecznej),

 osób autystycznych, członków ich rodzin i opiekunów.








Piątek, 7 października

Od 8:00 – **powitalna kawa/potwierdzenie rejestracji** na miejscu

9:00-10:30 – **Ceremonia otwarcia:** wystąpienia przedstawicieli Autism-Europe, Fundacji JiM, Komitetu Naukowego Kongresu, decydentów i innych zaproszonych gości (Audytorium)

10:45-11:45 – **Główna prelekcja:** (Audytorium) Connie Kasari: Autystyczne dzieci w szkołach: inkluzja, integracja i ulepszenia (USA,  )

12:00-13:00 – **Sympozja:**

1. Wsparcie komunikacji na wczesnych etapach rozwoju: przegląd wsparcia opartego o dowody naukowe (Audytorium)
 - a. Jonatan Green – Interwencje PACT i iBASIS: rozwojowe i terapeutyczne konsekwencje ich wprowadzenia (Wielka Brytania,  )
 - b. Kabie Brook – Jak autystyczni rodzice opisują zabawę ze swoimi dziećmi i dlaczego powinniśmy ich wysłuchać? (Wielka Brytania,  )
 - c. Dominik Laister, Daniel Holzinger – Jak poprawa komunikacji społecznej u małych dzieci autystycznych wpływa na zdrowie psychiczne matek – implikacje kliniczne dla procedur interwencyjnych (Austria, )
2. Zdrowie z perspektywy całego życia: jak je zapewnić? (Sala Teatralna)
 - a. Jeremy Parr – Zdrowie fizyczne i psychiczne osób autystycznych: możliwości wsparcia (Wielka Brytania, )
 - b. Ruth Vidriales – Sposób postrzegania zdrowia fizycznego i emocjonalnego samopoczucia dziewcząt i kobiet w spektrum autyzmu (Hiszpania, )



c. Aline Bravo Prazias – Autystycznie ja (Hiszpania, ❤️)

3. Tożsamość płciowa i autyzm (Sala Kameralna)

a. Anna van der Miesen – Autyzm, różnorodność płci i zdrowie psychiczne (Holandia, 👁️)

b. Marta Dora – Standardy opieki i poradnictwo kliniczne (Polska, ⚙️)

c. Adam Nemeth – „Jestem egzotycznym zwierzęciem”.- Jak zapewnić afirmatywną opiekę osobom neuroróżnorodnym, które są ekspansywne pod względem płci (Węgry, 👁️ ❤️)

d. Marianthi Kourti – Jak osoby autystyczne tworzą poczucie tożsamości płciowej: język, ucieleśnienie i społeczność (Wielka Brytania, 👁️)

4. Jaka jest przyszłość tele-zdrowia w usługach dla osób w spektrum? (Kompleks konferencyjny)

a. Agnieszka Rynkiewicz, Kristin Sohl, Roma A. Vasa, Alicia Brewer Curran, Adeline Lacroix, Gabriela Klecha, Jakub Klecha, Katarzyna Plata-Nazar, Izabela Łucka, Artur Mazur – Model ECHO Autism w skali globalnej usprawniający opiekę zdrowotną dla kobiet w spektrum autyzmu (ASD) w okresie wkraczania w dorosłość (Polska, Francja, USA, 👁️ ⚙️ ❤️)

b. Aritz Aranbarri - Łączenie wczesnej interwencji indywidualnej i telezdrowia o niskiej intensywności za pośrednictwem rodziców dla małych dzieci z ASD: doświadczenie kliniczne w pierwszym roku (Hiszpania,

c. Laura Hull – Perspektywy korzystania z usług telezdrowia dla autystycznych dorosłych podczas pandemii Covid-19 (Wielka Brytania, 👁️)

13:15:-14:15 – **Sesje lunchowe:**

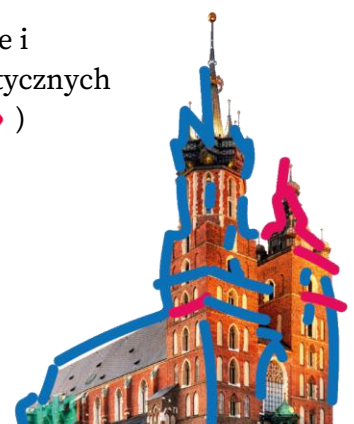
1. Programy zatrudniania dla osób neuroróżnorodnych (Audytorium)
2. National Autistic Society: 60-ta rocznica (Sala Teatralna)
3. Sesja ekspercka na temat diagnozy z Catherine Lord (Sala Kameralna)
4. Trauma wojenna, zespół stresu pourazowego i autyzm: sesja praktyczna ze Stevenem Marans i Megan Goslin (Kompleks konferencyjny)

13:00:-14:30 – **Lunch** (Foyer)

14:30-15:30 – **Główna prelekcja:** Petrus de Vries: (Audytorium) – Prowadzenie badań mających znaczenie dla lokalnych społeczności (RPA, 👁️ ❤️)

15:45-16:45

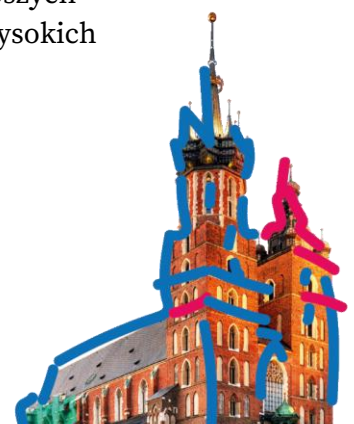
1. **Symposium:** Neurokognitywistyka – gdzie jesteśmy i dokąd zmierzamy? (Audytorium)
 - a. Elisabeth Nillson Jobs – Perspektywa kliniczna na neuronaukę poznawczą. Trafność w ocenie autyzmu (Szwecja, ⚙️)
 - b. Bérengère Digard – Wpływ dwujęzyczności na poznawcze i afektywne zdolności przyjmowania perspektywy u autystycznych dorosłych i osób neurotypowych (Wielka Brytania, 👁️)








- c. Brigitte Harrisson – Wspólne myślenie: dlaczego uwzględnianie doświadczeń osób autystycznych ma kluczowe znaczenie dla rozwoju neuronauki poznawczej autyzmu (Kanada, ❤️)
- 2. **Sesja ustna:** Diagnostyka i badania przesiewowe (Sala Teatralna)
 - a. Bea Kreemers – Profile adaptacyjne w szerokiej próbie klinicznej z transdiagnostycznego punktu widzenia (Belgia, 👁️)
 - b. Marieke De Vries – Międzykulturowa ocena Autism Spectrum Quotient 28 (Malezja, 👁️)
 - c. Amy De Roubaix – Reaktywność społeczna u autystycznych dzieci z zaburzeniami koordynacji rozwojowej (Belgia, 👁️)
 - d. Sofie Boterberg – Związek między wczesną regresją rozwojową a ograniczonymi i powtarzalnymi zachowaniami u autystycznych dzieci w wieku szkolnym (Belgia, 👁️)
- 3. **Sesja ustna:** Praktyka w szkole (Sala Kameralna)
 - a. Vanessa Fernández Torres – Interwencja online w samoregulacji czytania ze zrozumieniem dla nastolatków w spektrum autyzmu (Hiszpania, ⚙️)
 - b. Stella Tsamitrou – Funkcjonalne i kontekstowe wariacje umiejętności socjokomunikacyjnych w inkluzywnych placówkach przedszkolnych: 3-letnia systematyczna obserwacja dzieci w spektrum (Francja, 👁️)
 - c. María Merino – IPA2- Zmniejszanie wrażliwości uczniów w spektrum autyzmu w przejściu ze szkoły podstawowej do średniej (Hiszpania, ⚙️)
 - d. Ruth Moyse – Co się zmienia, kiedy słuchamy? Narracyjne podejście do zrozumienia uporczywej nieobecności autystycznych dziewcząt (Wielka Brytania, 👁️ ❤️)
- 4. **Sesja ustna:** Mechanizmy biologiczne (Kompleks konferencyjny)
 - a. Natascia Brondino – Analiza ontologiczna zgłoszonych genów związanych z ASD (Włochy, 👁️)
 - b. Alessandro Crippa – Analiza wzorców niesynonimicznych wariantów całego egzomu u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu zapewnia wsparcie dla znanych genów ryzyka autyzmu i funkcjonalnie opisuje różne podgrupy pacjentów (Włochy, 👁️)
 - c. Dyskusja panelowa z udziałem Zsuzsanny Szilvasy i Pietro Cirrincione: przysze perspektywy badań genetycznych (👁️ ❤️)


17:00-18:00

- 1. **Symposium:** Przykłady dobrej praktyki w pracy z niesamodzielnymi osobami autystycznymi potrzebującymi dużego zakresu wsparcia. (Audytorium)
 - a. Vanessa Hus-Bal – przegląd badań na przykładach najlepszych praktyk w pracy z autystycznymi osobami dorosłymi o wysokich potrzebach wsparcia (USA, 👁️)



- b. Alina Perzanowska – Farma Życia jako przykład dobrej praktyki wsparcia środowiskowego dla niesamodzielnych autystycznych osób dorosłych w Polsce (Polska,  )
 - c. Cristina Imaguire – Czy personel pomocniczy wykorzystuje ramy SPELL do poznawania i promowania perspektyw autystycznych w miejscu pracy? (Wielka Brytania, )
 - d. Yo Dunn – Jak sprawić, aby zarządzanie było bardziej włączające dla osób autystycznych, w tym osób o wysokich potrzebach wsparcia (Wielka Brytania,  )
2. **Symposium: Różnice sensoryczne – mózg, zachowanie i zarządzanie kryzysowe** (Sala Kameralna)
- a. Margarita Canadas – Perspektywa rodziców i praktyka szkolna (Hiszpania,  )
 - b. Erna Blanche - przetwarzanie sensoryczne i interwencje oparte o dowody naukowe (USA, )
 - c. Siv Peitersen – Czy wrażliwość wzrokowa jest połączona z lepszym wyszukiwaniem wzrokowym u dzieci i młodzieży w spektrum autyzmu? (Dania, )
3. **Sesja ustna: Zdrowie** (Sala Teatralna)
- d. Mark Taylor – Populacyjne badanie kohortowe związku między autyzmem a zaburzeniami somatycznymi do 26 roku życia (Szwecja, )
 - e. Maria Andreina Mendez, Vinciane Quoidbach – Jak wartościowe jest odpowiednie traktowanie: Ścieżka Autism Care w Europie (Hiszpania, )
 - f. Giselle Pisani – Opracowanie przewodnika po przyjaznych uczestnikom badaniach klinicznych o autyzmie (zespół międzynarodowy, prowadzony przez osoby z Wielkiej Brytanii, )
 - g. Marcela Šoltýsová – Choroby psychiczne u autystycznych pacjentów – wyzwania leczenia farmakoterapeutycznego w małym kraju (Słowacja, )
4. **Warsztaty o dobrostanie i szczęściu:** (Kompleks konferencyjny), Peter Vermeulen – Autyzm i szczęście: czy to (nie)możliwe? (Belgia, )

Sobota, 8 Października

9:00-10:00 – **Główna prelekcja:** (Audytorium) Emily Simonoff: Doraźna pomoc w zakresie zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży w spektrum autyzmu (Wielka Brytania, )

10:15-11:15 – **Główna prelekcja:** (Audytorium) Ewa Furgał: Dorosłość w spektrum autyzmu bez wykluczenia (Polska,  )

11:30-12:30 – **Sympozja:**



1. **Symposium: Rezultaty wsparcia dla autystycznych osób dorosłych: tak naprawdę o czyją jakość życia chodzi?** (Audytorium)
 - a. Hilde Geurts – Przegląd najnowszych badań – dokładny temat zostanie ujawniony wkrótce (Holandia, )
 - b. Ida Tymina – #ActuallyAutisticPL: Budowanie ruchu samorzeczników w Polsce (Polska, )
 - c. Manna Alma – Jak radzić sobie z (własnym) autyzmem: rozwój zintegrowanego podejścia wspierającego samorozwój (Holandia, )
1. **Symposium: Diagnozowanie osób dorosłych: przegląd badań i zagadnień praktycznych.** (Sala Teatralna)
 - a. Sven Bölte – przegląd badań i narzędzi w diagnostyce osób dorosłych (Szwecja, )
 - b. Paulina Szymańska – diagnozowanie dorosłych kobiet – (Polska, )
 - c. Mayne Benedetto – Autystyczna kobieta, agresywny mężczyzna: jak toksyczny związek może ingerować w diagnozę autyzmu (Portugalia, )
2. **Symposium: Jak stworzyć odpowiednie warunki w szkołach dla autystycznych uczniów i pracowników edukacji? Przegląd rozwiązań opartych o dowody naukowe.** (Sala Kameralna)
 - a. Kinga Wojacek, Anna Droś, Mateusz Płatos – Wykorzystanie tutoringu koleżeńkiego przy wspieraniu autystycznych uczniów podczas przejścia z pierwszego do drugiego etapu edukacji podstawowej w Polsce (Polska, )
 - b. Rebecca Wood – Autistic School Staff Project: zrozumienie i wspieranie potrzeb, mocnych stron i doświadczeń autystycznych pracowników szkół w różnych rolach edukacyjnych w szkołach (zespół międzynarodowy, prowadzony przez Wielką Brytanię, , , )
 - c. Karen Guldberg – Podejście ogólno-szkolne do tworzenia odpowiednich warunków dla autystycznych uczniów (Wielka Brytania, , )
3. **Symposium: Jak wspierać rodziny wykluczone ze względu na pochodzenie, kulturę, język czy finanse?** (Kompleks konferencyjny)
 - a. Prithvi Perepa – edukacja, etniczność i kultura (Wielka Brytania, )
 - b. Angélica Gutiérrez González – Kiedy pieniądze są wszystkim: skrzyżowanie autyzmu, ubóstwa i życia na obszarach o niekorzystnych warunkach w Sewilli w Hiszpani (Hiszpania, )
 - c. Amanda Hind – Poruszanie się po życiu jako późno zdiagnozowana czarnoskóra autystyczna kobieta o mieszanym pochodzeniu (Wielka Brytania, , )



12:30-14:00 – **Lunch** (Foyer)

12:45:-13:45 – **Sesje lunchowe:**






1. Kreowanie rozwiązań legislacyjnych dla osób autystycznych (Audytorium)
2. Warsztaty dla rodziców i nauczycieli: Wzmacnianie rodzin i szkolenia szkolne w celu poprawy autonomii i partycypacji uczniów autystycznych (Sala Teatralna)
















3. Sesja ekspercka na temat starania się o granty badawcze w Europie (Sala Kameralna)
4. Trening dla polskich nauczycieli (Kompleks konferencyjny)

14:00-15:00 – **Główna prelekcja:** (Audytorium) Catherine Lord: Co interwencje mogą dać a czego nie? (USA,  )




15:15-16:15 – **Specjalna sesja:** Ukraina, wojna i autyzm (Audytorium)

- a. Mariana Torres-Viso – Jak opiekunowie, członkowie społeczności i specjaliści nie znający się na traumie mogą udzielić wsparcia neuro różnorodnym dzieciom, które odniosły traumę (USA, )
- b. Dariya Orlova-Zhernovaya – Autystyczne życie podczas wojny na Ukrainie: od osoby autystycznej i matki dziecka autystycznego (Ukraina,  )
- c. Iryna Sergiyenko – Ukraina: Jak wspierać w czasie wojny? (Ukraina,  )

16:30-17:30

1. **Symposium:** Współwystępujące trudności we wczesnym wieku dziecka: diagnoza i oferowane wsparcie (Audytorium)
 - a. Kelly Powell – Badania i opis praktyki dotyczących dysfunkcji wykonawczej (USA,  )
 - b. Herbert Roeyers – Wczesne różnice rozwojowe (Belgia, )
 - c. Melika Ahmetovic – Wpływ współwystępujących trudności na dzieci w spektrum i ich rodziny we wczesnym dzieciństwie i poza nim (Niemcy, )
2. **Jakie są podstawy autystycznego powodzenia i dobrobytu? – dyskusja panelowa** prowadzona przez Elizabeth Pelicano (Sala Teatralna), z udziałem panelistów autystycznych, między innymi:
 - a. Kinga Dzika – Jak harcerstwo umożliwiło mi rozwinięcie kompetencji społecznych oraz poprawiło moje zdrowie psychiczne? (Polska, )
 - b. Jakub Oblizajek – Wsparcie osób autystycznych na otwartym rynku pracy – moje osobiste doświadczenie z projektem asperIT. (Polska,  )
3. **Sejsa ustna:** Zdrowie psychiczne (Sala Kameralna)
 - a. Jarymke Maljaars – Doświadczenie z autystycznej sesji online i jej wpływ na wiedzę i uprzedzenia związane z autyzmem (Belgia, )
 - b. Miriam Martini – Różnice płciowe w problemach ze zdrowiem psychicznym i podczas hospitalizacji psychiatrycznej u młodych dorosłych w spektrum: populacyjne badanie kohortowe (Szwecja,  )
 - c. Asdis Bergthorsdottir – Czy modele poznawcze mogą opisywać doświadczenie autystyczne? (Islandia, )
 - d. Zainab Al-Attar – Kiedy łączą się autyzm i ADHD: całość jest większa niż suma ich części (Wielka Brytania, )
4. **Sejsa ustna:** Wsparcie i interwencje (Kompleks konferencyjny)
 - a. Catherine Saint-Georges – Dwuletnia obserwacja 90 dzieci w spektrum autyzmu, które otrzymały intensywną terapię rozwojową w zakresie indywidualnej zabawy (Francja, )



- b. Rozwojowa i sekwencyjna indywidualna interwencja edukacyjna (DS1-EI) dotycząca spektrum autyzmu i niepełnosprawności intelektualnej: trzyletnie randomizowane, kontrolowane badanie z pojedynczą ślepą próbą (Francja, )
- c. Rikke Steensgaard – Projekt CollaboLearn – Pomysły i doświadczenia związane z nauką społeczną poprzez zabawę dla dzieci autystycznych (Dania, )
- d. Matthew Belmonte – Trening umiejętności klawiatury za pomocą ekranu dotykowego u dzieci autystycznych, które rozumieją więcej, niż potrafią powiedzieć (Wielka Brytania, )




20:00 – **Gala Dinner** w Starej Zajezdni


Niedziela, 9 Października



9:00-10:00

- 1. **Symposium: Poprawa zdrowia psychicznego i dobrostanu osób autystycznych i ich rodzin** (Audytorium)
 - a. Rachel O'Connor – Badanie metodą mieszaną czynników wpływających na zdrowie psychiczne i samopoczucie dorosłych osób autystycznych (Irlandia, )
 - b. Patrick Sandiford – Zmiany, wyzwania i szanse: autystyczna podróż do dorosłości i niesamodzielności ()
 - c. Silke Lipnski – Psychoterapeutyczne wsparcie zdrowia psychicznego u dorosłych (Niemcy,   )
- 2. **Sesja ustna: Transition into adult life** (Sala Teatralna)
 - a. Izabela Kocylak – Wpływ pracy na jakość życia dorosłych w spektrum autyzmu – Doświadczenia w zakresie zatrudniania dorosłych osób w spektrum autyzmu w Zakładzie Aktywności Zawodowej (Polska, )
 - b. Elizabeth Pelicano – “Pieniądze są jak ten sekret, o którym się nie mówi”: Zrozumienie kwestii finansowych u dorosłych na spektrum autyzmu (Wielka Brytania, )
 - c. Marc Fabri – Wspieranie autystycznych absolwentów uczelni wyższych w znalezieniu zatrudnienia: wpływ środków z projektu finansowanego ze środków europejskich (zespół międzynarodowy, prowadzony przez Wielką Brytanię, )
 - d. Maciej Oksztulski – Uprawnieni teoretycznie? Status prawny osób ze spektrum autyzmu na rynku pracy (w ujęciu krajowym, międzynarodowym i porównawczym) (Polska,  )
- 3. **Symposium: Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w szkołach** (Sala Kameralna)
 - a. Katie Cremin – Wdrożenie programu akceptacji autyzmu w szkołach (Irlandia, )



- b. Anniina Kämäräinen – Doświadczenia dorosłych osób autystycznych, dotyczące czynników wpływających na interakcje rówieśnicze w latach szkolnych (Finlandia, )
 - c. Ostateczny temat i prelegent zostaną ujawnione wkrótce
4. **Rozwijanie skutecznych umiejętności w zakresie samorzecznictwa i ujawniania informacji dla osób autystycznych: interaktywne warsztaty** ze Stephenem Shore (Kompleks konferencyjny) (USA,  )

10:15-11:15 – **Główna prelekcja:** (Audytorium) Brian Boyd: Rekonceptualizacja powtarzających się zachowań w autyzmie (USA, )

11:15-12:15 – **Główna prelekcja:** (Audytorium) Isabel Dziobek : Potencjał technologii w zakresie poprawy osób autystycznych – spojrzenie na przyszłość (Niemcy,  )

12:15-12:45 – **Ceremonia zamknięcia:** (Audytorium) z udziałem Przedstawicieli Fundacji JiM, Autism-Europe oraz organizatorów przyszłego Kongresu.

Sesja e-plakatowa w Kompleksie konferencyjnym:

Piątek, 7 października

10:30-13:00 – **Sesja e-plakatowa A** (plakaty nr: A1-A56)

- Diagnostowanie osób dorosłych: przegląd badań i zagadnień praktycznych
- Przykłady dobrej praktyki w pracy z niesamodzielnymi osobami autystycznymi potrzebującymi dużego zakresu wsparcia
- Rezultaty wsparcia dla autystycznych osób dorosłych: tak naprawdę o czyją jakość życia chodzi?

14:30-18:30 – **Sesja e-plakatowa B** (plakaty nr: B1-B69)

- Współwystępujące trudności we wczesnym wieku dziecka: diagnoza i oferowane wsparcie.
- Wsparcie komunikacji na wczesnych etapach rozwoju: przegląd wsparcia opartego o dowody naukowe
- Inne tematy badawcze (komunikacja)

Sobota, 8 października

9:00-13:00 – **Sesja e-plakatowa C** (plakaty nr: C1-C82)

- Poprawa zdrowia psychicznego i dobrostanu osób autystycznych i ich rodzin

14:30-18:30 – **Sesja e-plakatowa D** (plakaty nr: D1-D80)

- Jaka jest przyszłość tele-zdrowia w usługach dla osób w spektrum?
- Neurokognitywistyka – gdzie jesteśmy i dokąd zmierzamy?
- Różnice sensoryczne – mózg, zachowanie i zarządzanie kryzysowe



- Jak wspierać rodziny wykluczone ze względu na pochodzenie, kulturę, język czy finanse?
- Tożsamość płciowa i autyzm
- Zdrowie z perspektywy całego życia: jak je zapewnić?
- Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w szkołach
- Inne tematy badawcze (dorosłość i zatrudnienie)

Niedziela, 9 października

8:40-12:15 – **Sesja e-plakatowa E** (plakaty nr: E1-E70)

- Jak stworzyć odpowiednie warunki w szkołach dla uczniów autystycznych? Przegląd rozwiązań opartych o dowody naukowe
- Inne tematy badawcze (niepasujące do innych kategorii)

Tradycyjna sesja plakatowa w Kompleksie konferencyjnym:

Piątek, 7 października

13:00-13:40 – **Sesja plakatowa A** (plakaty nr: A1-A56)

- Diagnostowanie osób dorosłych: przegląd badań i zagadnień praktycznych.
- Przykłady dobrej praktyki w pracy z niesamodzielnymi osobami autystycznymi potrzebującymi dużego zakresu wsparcia
- Rezultaty wsparcia dla autystycznych osób dorosłych: tak naprawdę o czym jest jakość życia chodzi?

13:50-14:30 – **Sesja plakatowa B** (plakaty nr: B1-B69)

- Współwystępujące trudności we wczesnym wieku dziecka: diagnoza i oferowane wsparcie.
- Wsparcie komunikacji na wczesnych etapach rozwoju: przegląd wsparcia opartego o dowody naukowe
- Inne tematy badawcze (komunikacja)

Sobota, 8 października

12:30-13:10 – **Sesja plakatowa C** (plakaty nr: C1-C82)

- Poprawa zdrowia psychicznego i dobrostanu osób autystycznych i ich rodzin

13:20-14:00 – **Sesja plakatowa D** (plakaty nr: D1-D80)

- Jaka jest przyszłość tele-zdrowia w usługach dla osób w spektrum?
- Neurokognitywistyka – gdzie jesteśmy i dokąd zmierzamy?
- Różnice sensoryczne – mózg, zachowanie i zarządzanie kryzysowe
- Jak wspierać rodziny wykluczone ze względu na pochodzenie, kulturę, język czy finanse?
- Tożsamość płciowa i autyzm
- Zdrowie z perspektywy całego życia: jak je zapewnić?
- Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w szkołach





- Inne tematy badawcze (dorosłość i zatrudnienie)

Niedziela, 9 października

8:00-8:40 – **Sesja plakatowa E** (plakaty nr: D1-D80)

- Jak stworzyć odpowiednie warunki w szkołach dla uczniów autystycznych? Przegląd rozwiązań opartych o dowody naukowe

- Inne tematy badawcze (niepasujące do innych kategorii)

